



| عنوان درس: فرآیند آموزش بیمار<br>تعداد واحد: ۰/۵ نظری ۰/۵ عملی | رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:<br>کارشناسی پرستاری ترم ۳ پرستاری | عنوان دروس پیش نیاز:<br>ندارد | محل برگزاری:<br>دانشکده پرستاری | نام مدرس و مسئول درس:<br>دکتر سیامک امیری |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|

### هدف کلی درس:

آشنایی فراگیران با اصول و مفاهیم کلی یادگیری و فرایند آموزش به مددجو، به گونه ای که ضمن ارائه مراقبت پرستاری به بیماران بتواند آموزش های مورد نیاز را با توجه به نوع بیماری به آن ها ارائه نماید.

### • منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

۱. گل آقایی، ف. خسروی، ش. فرایند آموزش به مددجو در مراقبت های بالینی و سرپایی. بشری، چاپ اول ۱۳۸۹
۲. مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰
۳. حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، ۱۳۸۵
۴. اسدی نوقایی، ا.ع. زندگی، م. نظری، ع.ا. فرایند یادگیری و اصول آموزش به بیمار. انتشارات حکیم. تهران. ۱۳۹۲

5. Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice: Jones & Bartlett Learning; 2017

### • منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

۱. مهاجر، ت. اصول آموزش به بیمار: راهنمای آموزش به بیمار جهت کلیه اعضای تیم بهداشتی درمانی. نشر سالمی، چاپ اول ۱۳۸۰
۲. حجازی، ش. طراحی آموزشی در تدریس، نشر بشری، چاپ اول، تهران، ۱۳۸۵



• جدول طرح دوره :

| شماره<br>جلسه | محتوای آموزشی                                                   | تعداد نمره<br>اختصاص یافته | مدرس(مدرسان) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
| ۱             | اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو و فرایند یادگیری              | ۲                          | دکتر امیری   |
| ۲             | فرایند آموزش: بررسی نیازهای آموزشی فراگیران                     | ۲                          |              |
| ۳             | فرایند آموزش: طرح ریزی یک برنامه آموزشی                         | ۴                          |              |
| ۴             | فرایند آموزش: روش ها و فنون تدریس و انتقال مطالب                | ۲                          |              |
| ۵             | آشنایی با رسانه ها و محصولات آموزشی                             | ۲                          |              |
| ۶             | اجرای عملی: انتخاب موضوع و نیازسنجی و نحوه تدوین و طراحی آموزشی | ۸                          |              |
| ۷             | اجرای عملی: انتخاب موضوع و نیازسنجی و نحوه تدوین و طراحی آموزشی |                            |              |
| ۸             | اجرای عملی: انتخاب موضوع و نیازسنجی و نحوه تدوین و طراحی آموزشی |                            |              |
| ۹             | اجرای عملی: ارائه پروژه گروهی و نقد و بررسی                     |                            |              |
| ۱۰            | اجرای عملی: ارائه پروژه گروهی و نقد و بررسی                     |                            |              |
| ۱۱            | اجرای عملی: ارائه پروژه گروهی و نقد و بررسی                     |                            |              |
| ۱۲            | اجرای عملی: ارائه پروژه گروهی و نقد و بررسی                     |                            |              |

- کار عملی بصورت سناریوی آموزشی پروژه گروهی (تلفیق یادگیری مبتنی بر پروژه و یادگیری مبتنی بر گروه های کوچک به همراه ایده پردازی) طراحی شده است و نمره کار عملی از ۸ نمره منظور می گردد.



نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

| ردیف | شرح فعالیت کلاس مجازی | نمره |
|------|-----------------------|------|
| ۱    | انجام تکالیف          | ۲    |
| ۲    | آزمون کلاسی           | ۲    |
| ۳    | امتحان نهایی          | ۸    |
| ۴    | نمره پروژه گروهی      | ۸    |
|      | جمع                   | ۲۰   |

• تکالیف دانشجو در طول دوره:

| ردیف | شرح تکلیف                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------|
| ۱    | پرسش و پاسخ کلاسی در هر جلسه                                   |
| ۲    | ارائه گزارش در مورد طراحی و اجرای سناریوهای مربوطه در کار عملی |
| ۳    | ارایه ایده نوآورانه در خصوص بر طرف کردن نیاز گروه هدف          |
|      | جمع                                                            |



بنام خدا  
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)  
فرم طرح دوره دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴  
طرح دوره (Course Plane) آموزش تئوری

جدول طرح درس:

| تاریخ<br>جلسه | اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)                                                                            | اهداف ویژه رفتاری                                                                                                                                                        | حیطه<br>(شناختی،<br>عاطفی و روان<br>حرکتی) | روش یاددهی<br>یادگیری                       | مدرس       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|
| ۱۱/۲۱         | اهمیت و مبانی نظری آموزش به مددجو و فرایند یادگیری                                                    | اهمیت و ضرورت آموزش به مددجو را بداند.<br>تاریخچه آموزش به مددجو را بداند.<br>منابع شناسایی نیازهای آموزشی مددجو را بشناسد.<br>با اهمیت و نقش انگیزه در یادگیری آشنا شود | شناختی و<br>عاطفی                          | سخنرانی<br>پادکست<br>تکالیف مساله محور      | دکتر امیری |
| ۱۱/۲۸         | بررسی نیازهای آموزشی و تعیین اهداف                                                                    | با نحوه جمع آوری اطلاعات آشنا شود.<br>روش های مختلف جهت تعیین نیازهای آموزشی را بداند.<br>اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را بداند.                                          | شناختی و<br>عاطفی                          | سخنرانی<br>پادکست<br>تکالیف مساله محور      | دکتر امیری |
| ۱۲/۵          | بررسی نیازهای آموزشی و تعیین اهداف                                                                    | اهداف کلی، اختصاصی و رفتاری را بداند.<br>طراحی آموزشی را بر اساس مدل بلوم را بداند.                                                                                      | شناختی و<br>عاطفی                          | سخنرانی<br>پادکست<br>تکالیف مساله محور      | دکتر امیری |
| ۱۲/۱۲         | انتخاب محتوا و روش تدریس                                                                              | نحوه انتخاب محتوا و ویژگی های مهم آنرا بداند.<br>انواع روش های تدریس را بشناسد.<br>مهمترین روش های تدریس که برای مددجو مناسب می باشد را بشناسد.                          | شناختی و<br>عاطفی                          | سخنرانی<br>پادکست<br>تکالیف مساله محور      | دکتر امیری |
| ۱۲/۱۹         | فرایند آموزش: رسانه ها و محصولات آموزشی                                                               | انواع رسانه های آموزشی را بشناسد<br>با نقش حواس در یادگیری و اهمیت استفاده از وسایل کمک آموزشی آشنا شود.<br>محصولات آموزشی را با توجه به گروه هدف طراحی و تدوین نماید.   | شناختی و<br>عاطفی                          | سخنرانی<br>پادکست<br>تکالیف مساله محور      | دکتر امیری |
|               | انتخاب موضوع و تدوین الگوی طراحی آموزشی و یافتن مشکلات آموزشی و ارائه راهکارهای مناسب در گروههای کاری | دانشجو برای آموزش به بیمار در یک موضوع مشخص مبانی آموخته شده را پیاده نماید.                                                                                             | روانی حرکتی                                | بحث در گروه های کوچک،<br>یادگیری پروژه محور | دکتر امیری |



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره (Course Plane) آموزش تئوری

|                                                                                                       |                                                                              |             |                                          |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|------------|
| انتخاب موضوع و تدوین الگوی طراحی آموزشی و یافتن مشکلات آموزشی و ارائه راهکارهای مناسب در گروههای کاری | دانشجو برای آموزش به بیمار در یک موضوع مشخص مبانی آموخته شده را پیاده نماید. | روانی حرکتی | بحث در گروه های کوچک، یادگیری پروژه محور | دکتر امیری |
| انتخاب موضوع و تدوین الگوی طراحی آموزشی و یافتن مشکلات آموزشی و ارائه راهکارهای مناسب در گروههای کاری | دانشجو برای آموزش به بیمار در یک موضوع مشخص مبانی آموخته شده را پیاده نماید. | روانی حرکتی | بحث در گروه های کوچک، یادگیری پروژه محور | دکتر امیری |
| ارائه پروژه گروهی و نقد و بررسی در کلاس                                                               | دانشجو برای آموزش به بیمار در یک موضوع مشخص مبانی آموخته شده را پیاده نماید. | روانی حرکتی | کنفرانس کلاسی، مباحثه                    | دکتر امیری |
| ارائه پروژه گروهی و نقد و بررسی در کلاس                                                               | دانشجو برای آموزش به بیمار در یک موضوع مشخص مبانی آموخته شده را پیاده نماید. | روانی حرکتی | کنفرانس کلاسی، مباحثه                    | دکتر امیری |
| ارائه پروژه گروهی و نقد و بررسی در کلاس                                                               | دانشجو برای آموزش به بیمار در یک موضوع مشخص مبانی آموخته شده را پیاده نماید. | روانی حرکتی | کنفرانس کلاسی، مباحثه                    | دکتر امیری |
| ارائه پروژه گروهی و نقد و بررسی در کلاس                                                               | دانشجو برای آموزش به بیمار در یک موضوع مشخص مبانی آموخته شده را پیاده نماید. | روانی حرکتی | کنفرانس کلاسی، مباحثه                    | دکتر امیری |



تاریخ:

## چک لیست کیفی طرح دوره

گروه آموزشی: پرستاری

نام درس: فرایند آموزش به مددجو

نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر امیری

رشته تحصیلی:

| نظر مدیر گروه                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | بلی  |      | خیر | اجزاء و عناوین طرح دوره                       | ردیف |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----|-----------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | کامل | ناقص |     |                                               |      |
| <p>طرح درس قابل قبول می باشد.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 30px;">✓</div> <p>طرح درس نیاز به اصلاح دارد.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; margin: 10px auto;"></div> <p>نام و نام خانوادگی مدیر گروه:<br/>دکتر سیامک امیری</p> <p style="text-align: center;">محل امضا</p> | ✓    |      |     | نام درس قید شده است                           | ۱    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است               | ۲    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | تعداد و نوع واحد بیان گردیده است              | ۳    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | دروس پیش نیاز منظور شده است                   | ۴    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | اهداف کلی درس نوشته شده است                   | ۵    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | اهداف اختصاصی نوشته شده است                   | ۶    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است            | ۷    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است     | ۸    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | نوع حیطه ها مشخص شده است                      | ۹    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | شیوه تدریس بیان شده است                       | ۱۰   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | تکالیف دانشجویی مشخص شده است*                 | ۱۱   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است         | ۱۲   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | منابع مطالعاتی استاد قید شده است**            | ۱۳   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***        | ۱۴   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است           | ۱۵   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | *تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است           | ۱۶   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓    |      |     | طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد | ۱۷   |

\*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

\*\*طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

\*\*\*دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.